

GRACE THILLE SCHOOL

Student Intervention and Support

Dear Parents / Guardians,

As a school staff, we recognize the importance of providing every child with a rich education, one that assures that each child receives every opportunity to be successful and thrive in our world. Not all students come to school with the same skills, and not all students learn the standards or a new language at the same rate. In this newsletter, I would like to share some information about intervention with you.

Identification: Grade level teachers, reading specialists and the principal meet three times per year (beginning of the year, Trimester 1 and Trimester 2). We examine multiple sources of reading, writing and math data for **every student** in the school. Students not reading at grade level receive targeted instruction by their teacher, within the school day, during what we call Universal Access Time. This is time the teachers use to help students who struggle with concepts and skills so they can "access" the core curriculum successfully. In addition, many of these students also receive one of a variety of interventions, based on the needs of the student and the programs available. Students not meeting standards in Math also may receive targeted instruction during Math Universal Access time. Some students also receive Math intervention, based on the needs of the student and programs available. Students who need social/emotional/behavioral interventions or support are referred to the school counselor by their teacher or parent and may receive individual or group counseling services once weekly. Below is a list of the current interventions provided at Grace Thille school. These interventions are funded by site funds, Title I site funds, district LCAP funds, or are provided by teachers who generously donate their time after school to tutor students or provide homework help.

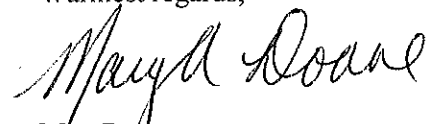
Current Interventions:

- 70 K-5 students receive reading intervention with one of two Reading Specialists during the school day for 30 minutes 5 times per week.
- 7 Newcomers receive Newcomer ELD with the District Newcomer ELD teacher for 30 minutes 4 days per week, plus reading intervention with the reading specialist during the school day for 30 - 45 minutes 5 days per week.
- 10 4th and 5th grade students receive Read Naturally Intervention (an after-school computer-based reading program that focuses on fluency and comprehension) 3 days per week for 45 minutes per day.
- 22 1st grade students receive Mind Play Reading Intervention (an after-school computer-based reading intervention program that focuses on phonics, fluency and accuracy) for 45 minutes 3 times per week.
- 18 2nd graders receive Mind Play Reading Intervention (an in-school computer-based reading intervention program that focuses on phonics, fluency and accuracy) for 30 minutes 4 - 5 times per week.
- 10 2nd graders receive reading comprehension or math foundational skills intervention in small groups of 5 students during their PE time (they go to PE at a different time of the day) for 30 minutes three times per week.
- 35 2nd/4th/5th grade students receive after school homework help or Math/Reading/Writing tutoring by teacher volunteers 2-3 times per week for 45 - 60 minutes.
- 6 3rd grade students receive after school Math intervention for 30 minutes 3 days per week by their teacher who volunteers her time.
- 47 K-5 students receive individual or group counseling once weekly for 20 - 30 minutes.

As you can see, the staff at Grace Thille School is working hard to ensure that we meet the needs of all of our students to the best of our ability with the programs and resources we have available. We ask that you continue to support our efforts by supporting your child and ensuring your child comes to school every day on time with homework complete.

If you have any questions or comments about your child's progress, I encourage you to make an appointment to meet with your child's teacher.

Warmest regards,



Mrs. Doane

ESCUELA GRACE THILLE

Intervención y Apoyo a los Estudiantes

Estimados Padres / Tutores,

Como personal escolar, reconocemos la importancia de proporcionar a cada niño/a una educación enriquecida, una que asegure que cada niño/a reciba todas las oportunidades para tener éxito y prosperar en nuestro mundo. No todos los estudiantes vienen a la escuela con las mismas habilidades, y no todos los estudiantes aprenden los estándares o un nuevo idioma al mismo ritmo. En este boletín, me gustaría compartir con usted alguna información sobre intervención.

Identificación: Maestros de nivel de grado, especialistas de lectura y la directora se reúnen tres veces al año (inicio del año, 1er Trimestre y 2do Trimestre). Examinamos múltiples fuentes de datos de lectura, escritura y matemáticas para **cada alumno** en la escuela. Los alumnos que no están leyendo a su nivel de grado reciben instrucción dirigida por su maestro, dentro del día escolar, durante lo que llamamos Tiempo de Acceso Universal. Este es el tiempo que usan los maestros para ayudar a los alumnos que tienen dificultad con los conceptos y habilidades para que tengan “acceso” al currículo básico con éxito. Adicionalmente, muchos de estos alumnos también reciben una variedad de intervenciones, basado a las necesidades del alumno y los programas disponibles. Los alumnos que no cumplen con los estándares en Matemáticas también pueden recibir instrucción dirigida durante el Tiempo de Acceso Universal de Matemáticas. Algunos alumnos también reciben intervención de Matemáticas, basado en las necesidades del alumno y los programas disponibles. Los alumnos que necesiten intervenciones o apoyo social / emocional / conductual son referidos al consejero escolar por su maestro o padre y pueden recibir servicios de consejería individual o de grupo una vez por semana. A continuación, hay una lista de las intervenciones actuales proporcionadas por la Escuela Grace Thille. Estas intervenciones son financiadas por fondos del sitio, fondos del sitio de Título I, fondos del distrito de LCAP o por maestros que generosamente donan su tiempo después de escuela para dar tutoría a los estudiantes o proporcionar ayuda con la tarea.

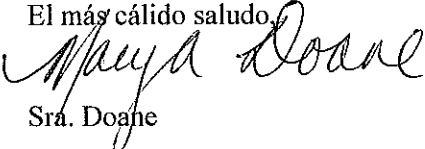
Intervenciones Actuales:

- 70 alumnos de K – 5 reciben intervención de lectura con una de dos Especialistas de Lectura durante el día por 30 minutos 5 veces por semana.
- 7 nuevos alumnos reciben instrucción para el Desarrollo del Idioma Ingles con la Maestra de ELD del distrito por 30 minutos 4 días por semana, además de intervención de lectura con la especialista de lectura durante el día por 30 – 45 minutos 5 veces a la semana.
- 10 alumnos de 4° y 5° grado reciben Intervención de Read Naturally (un programa de lectura después de escuela basado en computadora que se enfoca en fluidez y comprensión) 3 días por semana por 45 minutos al día.
- 22 alumnos de 1er grado reciben Intervención en Lectura de Mind Play (un programa de intervención de lectura después de escuela basado en computadora que se enfoca en fónica, fluidez y precisión) por 45 minutos 3 veces por semana.
- 18 alumnos de 2° grado reciben Intervención en Lectura de Mind Play (un programa de intervención de lectura durante la escuela basado en computadora que se enfoca en fónica, fluidez y precisión) por 30 minutos 4 a 5 veces por semana.
- 10 alumnos de 2° grado reciben intervención de comprensión de lectura o habilidades básicas de matemáticas en grupos pequeños de 5 alumnos durante su hora de Educación Física (ellos van a Educación Física a una hora diferente del día) por 30 minutos tres veces por semana.
- 35 alumnos de 2°/4°/5° grado reciben ayuda con la tarea después de escuela o tutoría en Matemáticas/Lectura/Escritura por maestro voluntarios 2 a 3 veces por semana por 45 a 60 minutos.
- 6 alumnos de 3er grado reciben intervención de Matemáticas después de escuela por 30 minutos 3 veces por semana por su maestra que dona su tiempo.
- 47 alumnos de K – 5 reciben consejería individual o en grupo una vez por semana por 20 – 30 minutos.

Como puede ver, el personal de la Escuela Grace Thille está trabajando duro para asegurar que cumplimos con las necesidades de todos nuestros alumnos lo mejor que podamos con los programas y recursos que tenemos disponible. Le pedimos que continúe apoyando nuestros esfuerzos al apoyar a su hijo/a y asegurar que asista a la escuela todos los días a tiempo con la tarea completa.

Si tiene preguntas o comentarios sobre el progreso de su hijo/a, le animo a hacer una cita para reunirse con el maestro de su hijo/a.

El más cálido saludo,



Sra. Doane